

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1901267

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης βρίσκεται επί της οδού Χάνι Γραβιάς 4.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν συνολικά 302 μαθητές σε 12 τμήματα:

- 120 μαθητές στην Α΄ τάξη,
- 77 μαθητές στη Β΄ τάξη και
- 105 μαθητές στη Γ΄ τάξη.

Εκτός από τα τμήματα Γενικής Παιδείας λειτούργησαν και 10 τμήματα Ένταξης στα οποία φοίτησαν προοδευτικά 53 μαθητές:

- 24 μαθητές στην Α΄ τάξη,
- 17 μαθητές στη Β΄ τάξη και
- 12 μαθητές στη Γ΄ τάξη.

Στο σχολείο υπηρέτησαν 35 εκπαιδευτικοί:

- 24 μόνιμοι οργανικά ανήκοντες
- 1 μόνιμος από διάθεση ΠΥΣΔΕ
- 3 μόνιμοι αποσπασμένοι
- 3 αναπληρωτές
- 3 μόνιμοι αποσπασμένοι για συμπλήρωση ωραρίου και

δύο καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Επίσης, τοποθετήθηκαν σχολική νοσηλεύτρια, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός,

Το διδακτήριο είναι επαρκές για τους μαθητές του σχολείου μας.

Υπάρχουν και λειτουργούν εργαστήρια Φυσικής-Χημείας, Πληροφορικής, Αίθουσες Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών και Μουσικής και Σχολική Βιβλιοθήκη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

(ΑΞΟΝΑΣ 1)

Τα θετικά σημεία του Σχεδίου Δράσης είναι:

- η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- η αποτελεσματική χρήση από τους μαθητές του Παγκόσμιου Ιστού για την αναζήτηση πληροφοριών με στόχο την επίλυση προβλημάτων
- η αξιοποίηση του Διαδικτύου από τους εκπαιδευτικούς ως εργαλείο ανάπτυξης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης
- η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- ο σχεδιασμός, η επεξεργασία και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασισμένα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest)

(ΑΞΟΝΑΣ 2)

- Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων.
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.
- Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης.

(ΑΞΟΝΑΣ 3)

Μέσα από τις δράσεις, τα προγράμματα, τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και τις συνδιδασκαλίες εκπαιδευτικών γενικής - ειδικής αγωγής, οι μαθητές συνεργάστηκαν με καλή προδιάθεση, έχοντας κοινούς στόχους και λειτουργώντας σαν ομάδα. Σε πολλές περιπτώσεις, αναδείχθηκαν και αξιοποιήθηκαν ταλέντα μαθητών που μέχρι πρότινος η συμμετοχή τους στα του σχολείου ήταν ανεπαίσθητη. Οι δε εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και άλλες πτυχές των μαθητών τους και να τους εκτιμήσουν συνολικά. Το δέσιμο των σχέσεων και η αλληλοεκτίμηση ήρθαν αβίαστα, ως φυσικό επακόλουθο. Επίσης, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν βιωματικά και με εμπειρίες πρωτόγνωρες, όπως την επίσκεψη και συνέντευξη στον πρότανη του Α.Π.Θ. αλλά και αλληλοεπιδρώντας με μαθητές άλλων σχολείων μέσω των συμπράξεων. Τέλος, η βράβευση σε διαγωνισμούς λειτούργησε πολύ θετικά για όλους του συμμετέχοντες δίνοντας κίνητρο για να υπάρξει συνέχεια.

Μετά την εφαρμογή των προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού, παρατηρήθηκαν αρκετά θετικά αποτελέσματα στο σχολικό περιβάλλον. Εδώ είναι μερικά πιθανά θετικά σημεία:

Αυξημένη ευαισθητοποίηση: Τα προγράμματα αυξάνουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον εκφοβισμό.

Βελτιωμένη αναφορά: Τα προγράμματα ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναφέρουν περιστατικά εκφοβισμού με αυτοπεποίθηση και έγκαιρα.

Ενισχυμένη ασφάλεια των μαθητών: Τα προγράμματα δίνουν προτεραιότητα στην ασφάλεια των μαθητών και εργάζονται για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος.

Ενισχυμένες σχέσεις σχολείου-κοινότητας: Η εφαρμογή αυτών των προγραμμάτων ενισχύει τις ισχυρότερες σχέσεις μεταξύ του σχολείου, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας.

Ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς: Τα προγράμματα επικεντρώνονται όχι μόνο στην πρόληψη της αρνητικής συμπεριφοράς αλλά και στην προώθηση της θετικής συμπεριφοράς.

Αυξημένη παρέμβαση και υποστήριξη: Οι δάσκαλοι και το προσωπικό λαμβάνουν εκπαίδευση για το πώς να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τον εκφοβισμό.

Βελτιωμένες ακαδημαϊκές επιδόσεις: Με τη μείωση του εκφοβισμού και της βίας, οι μαθητές είναι πιο πιθανό να αισθάνονται ασφάλεια και ασφάλεια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επικεντρωθούν στις ακαδημαϊκές τους επιδιώξεις.

Σημεία προς βελτίωση

(ΑΕΟΝΑΣ 1)

Νέες διδακτικές πρακτικές θα πρέπει να εφαρμόζονται και να αξιολογούνται προς όφελος των μαθητών. Η διδακτική προσέγγιση της χρήσης του διαδικτύου μέσω των ιστοεξερευνησεων μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

(ΑΕΟΝΑΣ 2)

- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, έτσι ώστε να υποστηριχθεί πολλαπλώς η προσπάθεια αντιμετώπισης του σχολείου από τους/τις μαθητές/τριες ως ενός φιλόξενου, οικείου και ευχάριστου χώρου αναφοράς.

- Βελτίωση της συναισθηματικής επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες μας και διαρκής ενδυνάμωσή τους στη διαχείριση δυσάρεστων συναισθημάτων.

- Εντονότερη ψυχοκοινωνική/συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών/τριών για μείωση του άγχους.

(ΑΕΟΝΑΣ 3)

Προτείνεται να συνεχιστεί το ίδιο πρόγραμμα αγωγής υγείας με νέα ομάδα μαθητών, αλλά και καθηγητών γενικής, ώστε και άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας να έχουν την ευκαιρία της γνωριμίας και κατανόησης των αναγκών και ιδιαιτεροτήτων, αλλά και των κοινών σημείων με τα ΑμεΑ. Επίσης συστήνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης. Τέλος, σημαντικό είναι να προωθηθεί η καλλιέργεια της συμπεριληπτικής κουλτούρας και στους γονείς με δράσεις πολιτιστικές και ενημερωτικές στο σχολείο.

Η εφαρμογή της πρόληψης και αντιμετώπισης του εκφοβισμού μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία μέσα σε ένα σχολείο. Ακολουθούν ορισμένα σημεία για τη βελτίωση αυτής της πτυχής:

Βελτιωμένη ευημερία των μαθητών: Με την αντιμετώπιση του εκφοβισμού, βελτιώνεται η συναισθηματική και ψυχολογική ευημερία των μαθητών.

Θετικό κλίμα στην τάξη. Αυξημένη εστίαση στην κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση (SEL): Η εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης του εκφοβισμού συχνά ενσωματώνει στοιχεία κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης.

Ενισχυμένη διαχείριση της τάξης από τους εκπαιδευτικούς.

Βελτιωμένη φοίτηση και συμμετοχή.

Αυξημένη συνεργασία των μαθητών.

Ενδυναμωμένη φωνή μαθητή.

Βελτιωμένες δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

Πρόωθηση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης: Τα προγράμματα πρόληψης του εκφοβισμού δίνουν έμφαση στην ενσυναίσθηση και την κατανόηση, που επηρεάζουν θετικά το μαθησιακό περιβάλλον.

Θετικός αντίκτυπος στην ακαδημαϊκή επίδοση: Η δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης μέσω της πρόληψης και της αντιμετώπισης του εκφοβισμού μπορεί να επηρεάσει θετικά τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

(ΑΞΟΝΑΣ 6)

- Η αποδοχή από «όλους» ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.
- Η εμπλοκή των μαθητών στην επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και δέσμευσή τους για την τήρηση του.
- Το αποδεκτό γραπτό πλαίσιο αρχών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου που αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

(ΑΞΟΝΑΣ 6)

Καλύτερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών για την επικαιροποίηση, διαχείριση, παρακολούθηση και ανάπτυξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

(ΑΞΟΝΑΣ 9)

Επιτεύχθηκε η βελτίωση των ικανοτήτων/ δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών - κυρίως στο θέμα της ψυχικής ανθεκτικότητας - καθώς και η ενίσχυση των διδακτικών τους πρακτικών, η βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων καθηγητών (και μαθητών) και η διάχυση όλων των παραπάνω στο σύνολο των εκπαιδευτικών του

σχολείου επηρεάζοντας θετικά το παιδαγωγικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

(ΑΞΟΝΑΣ 9)

Όλα τα θετικά σημεία των αξόνων αξιολόγησης επιτρέπουν βελτιώσεις στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς πρόκειται για μία εν δυνάμει εξελισσόμενη διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

(ΑΞΟΝΑΣ 1)

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν:

- Η εξαιρετική συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ των εμπλεκόμενων.

- Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στη εκπαιδευτική διαδικασία (βάσει των

παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών και των απαντήσεων των μαθητών σε σχετικό ερωτηματολόγιο).

- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Η δημιουργία και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού βασισμένα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (webquests) (αναρτημένα όλα τα εκπαιδευτικά σεναρία στην ιστοσελίδα του σχολείου).
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε νέα διδακτικές πρακτικές και ταυτόχρονα η υλοποίηση από μέρους τους.
- Η διάχυση των δράσεων στο κοινωνικό περίγυρο με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και αποτέλεσμα την προβολή του.

(ΑΕΟΝΑΣ 2)

- Η σημαντικότερη μείωση της σχολικής διαρροής.
- Η συνειδητή επιλογή/προτίμηση των μαθητών/τριων να παραμείνουν στο σχολείο.
- Η ταύτιση του σχολείου με θετικά συναισθήματα/βιώματα.
- Η αντιμετώπιση του σχολείου ως ενός ευχάριστου, οικείου, δεκτικού και «εγκάρδιου» χώρου αναφοράς.

(ΑΕΟΝΑΣ 3)

Γενικά, οι φετινές δράσεις βασίστηκαν στο δίπολο της καλλιέργειας των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών από τη μία και της καλλιέργειας του κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης από την άλλη. Τα προγράμματα, οι παρουσιάσεις – συνεργασίες εκπαιδευτικών, μαθητών και ειδικών, οι συμπράξεις, οι επισκέψεις, οι συνδιδασκαλίες και τα διάφορα δρώμενα είχαν ως αποτέλεσμα:

1. τη δημιουργία φιλικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής αισθητό από όλους πλέον στο σχολείο.
2. την καλή ψυχολογία των συμμετεχόντων.
3. τη θετική προβολή του σχολείου και τη δημιουργία καλής αντίληψης για αυτό από γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς.
4. την ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών με κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες και την ενσωμάτωσή τους σε ομάδα.
5. ένα συμπεριληπτικό σχολείο

Επίσης, έγινε χάραξη στρατηγικών για την ενίσχυση της υποστήριξης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών:

1. Δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης: Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων συνεργατικής μάθησης στην τάξη.
2. Καθοδήγηση και καθοδήγηση από ομότιμους: Δημιουργία προγραμμάτων καθοδήγησης ή καθοδήγησης από ομότιμους όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές βοηθούν τους νεότερους μαθητές ακαδημαϊκά ή κοινωνικά.
3. Ασκήσεις συγκρότησης ομάδας: Οργάνωση δραστηριοτήτων ομαδικής οικοδόμησης που ενθαρρύνουν τους μαθητές να συνεργαστούν, να λύσουν προβλήματα και να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη.
4. Ομαδικά έργα: Ενθάρρυνση των μαθητών να μοιράζονται εργασίες, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να εργάζονται για έναν κοινό στόχο.
5. Συζητήσεις στην τάξη: Παροχή ευκαιριών στους μαθητές να κατανοήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες και εύρεση κοινό έδαφος.
6. Δημιουργία ενός συστήματος φίλων: Συνδυασμός μαθητών από διαφορετικά τμήματα ή τάξεις ως φίλους για να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση ο ένας στον άλλο.
7. Ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης: Εκπαίδευση των μαθητών για την ενσυναίσθηση και τη

σημασία της κατανόησης των προοπτικών των άλλων καθώς και ορισμός στόχων συνεργασίας.

(ΑΞΟΝΑΣ 6)

- Οι μαθητές/τριες είναι πρόθυμοι/ες και συμμετέχουν σε πρόγραμμα και δραστηριότητες του σχολείου, καθώς και πολύ θετικοί/ες ως προς την τήρηση και διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

- Οι μαθητές/τριες σταδιακά αξίες όπως: η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η διεκδίκηση των δικαιωμάτων με ηπιότητα, σωστά επιχειρήματα και λογική, η τήρηση των υποχρεώσεων, η εργατικότητα κ.τ.λ.

- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών – γονέων σε πολύ καλό επίπεδο.

- Ο Κανονισμός Λειτουργίας θα αλλάξει την κουλτούρα του σχολείου, θα αναβαθμίσει το ρόλο του εκπαιδευτικού και θα ενεργοποιήσει όλους τους παράγοντες του σχολείου ώστε να συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου με βασικούς αποδέκτες τον μαθητή και την κοινωνία.

(ΑΞΟΝΑΣ 9)

Τα προγράμματα παρήγαγαν ποικίλο υλικό (έντυπο, ψηφιακό και παραστατικό) από τις δράσεις. Επιπλέον, διαδικασίες και αποτελέσματα των δράσεων έχουν ήδη παρουσιαστεί στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε σύντομες συνεδριάσεις και έχουν προβληθεί στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, γονείς και μαθητές μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στο youtube και ανοικτών στο κοινό εκδηλώσεων όπως: η συμμετοχή σε ημερίδες της ομάδας εκπαιδευτικών του Erasmus , η επιτυχημένη χοροθεατρική παράσταση "Η ζωή μετά...!" στη Μ. Λαζαριστών κ.ά. Επιπροσθέτως μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε Διαγωνισμούς εθνικής και διεθνούς εμβέλειας κερδίζοντας 1α ή/και 2α βραβεία και άλλες σημαντικές διακρίσεις. Επίσης τον Σεπτέμβριο ανακοινώθηκε η βράβευση με Εθνική Ετικέτα Ποιότητας του προγράμματος eTwinning που υλοποιήθηκε στο σχολείο το 2021-22 και τον Ιούνιο του τρέχοντος έτους έλαβε και την Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

(ΑΞΟΝΑΣ 1)

Αρχικά, υπήρξε δυσκολία στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας που θα φιλοξενούσε τις ιστοεξερευνήσεις. Η δημιουργία ενός σεναρίου από τον συντονιστή και η παρουσίασή του διευκόλυνε την πραγματοποίηση και των υπολοίπων.

(ΑΞΟΝΑΣ 2)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης. Αρχικά μόνο ήταν δύσκολη – ως ένα βαθμό – η ενθάρρυνση της ανάληψης πρωτοβουλιών από όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων) για την αμεσότερη επίτευξη της στοχοθεσίας μας και την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μας.

(ΑΞΟΝΑΣ 3)

Οι δραστηριότητες ήταν πολλές κι έτρεχαν παράλληλα. Πολλές από αυτές ήταν πρωτόγνωρες για τους συμμετέχοντες κι αυξημένης δυσκολίας. Σε συνδυασμό με τις ανάγκες και απαιτήσεις της σχολικής ζωής και την πίεση του χρόνου, κάποιες προγραμματισμένες δράσεις παρακάμφθηκαν.

Η δυσκολία επικοινωνίας σε ορισμένες των περιπτώσεων για επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς καθώς και η μη στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο από την αρχή της χρονιάς.

(ΑΞΟΝΑΣ 6)

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την εφαρμογή της δράσης: «Τήρηση και παρακολούθηση της

εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου».

(ΑΞΟΝΑΣ 9)

Δεν σημειώθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέρα από τον φόρτο συμπλήρωσης και αποστολής εγγράφων, υλικού και διάχυσής του εντός των προθεσμιών. Αντιθέτως, η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η προθυμία των μαθητών/-τριών για ενεργή συμμετοχή στα συγκεκριμένα προγράμματα καθώς και η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου διευκόλυναν, και ουδόλως δυσκόλεψαν, την επίτευξη των στόχων και την ολοκλήρωση των προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε πρακτικές διδασκαλίας με διερευνητικό περιεχόμενο

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Μείωση πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης με ενημερωτικές επιμορφώσεις σε όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) από εξειδικευμένους φορείς όπως: Α) Φορείς για βοήθεια και υποστήριξη (π.χ. Δίκτυο Άλφα, Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων) Β) Διάφορες εκπαιδευτικές δομές για όσους/ες έχουν εγκαταλείψει το σχολείο (π.χ. ΣΔΕ) Γ) Διάφορα Κέντρα Υποστήριξης (Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής Υγείας Δυτικού Τομέα Θεσσαλονίκης) Δ) Ενημέρωση από ιστοσελίδες άντλησης πληροφοριών για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής (Διεθνής κοινότητα για την πρόληψη της σχολικής διαρροής, σελίδες ευρωπαϊκών προγραμμάτων για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και πληροφορίες για χρήσιμα εργαλεία και πρακτικές).

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχέση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργατικές μέθοδοι μάθησης σχετικά με την χρησιμοποίηση του θεάτρου στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών σε θέματα που αφορούν στην ανεκτικότητα και τον σεβασμό με τη συνδρομή φορέων όπως το δίκτυο Άλφα αλλά και της ΕΔΥ.

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικασίες υποβολής αιτήσεων/προτάσεων για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά

προγράμματα - “Γολγοθάς” ή...”παιχνιδάκι”; Διάχυση της γνώσης από συναδέλφους οι οποίοι έχουν αντίστοιχη εμπειρία λόγω της προηγούμενης συμμετοχής τους σε παρόμοια προγράμματα.
