

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης βρίσκεται επί της οδού Χάνι Γραβιάς 4.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν συνολικά 303 μαθητές σε 14 τμήματα:

- 80 μαθητές στην Α΄ τάξη,
- 109 μαθητές στη Β΄ τάξη, και
- 114 μαθητές στην Γ΄ τάξη.

Εκτός από τα τμήματα Γενικής Παιδείας λειτούργησαν και 10 τμήματα Ένταξης στα οποία φοίτησαν προοδευτικά 51 μαθητές:

- 16 μαθητές στην Α΄ τάξη,
- 16 μαθητές στη Β΄ τάξη και
- 19 μαθητές στην Γ΄ τάξη.

Στο σχολείο υπηρέτησαν 35 εκπαιδευτικοί:

- 25 μόνιμοι οργανικά ανήκοντες
- 2 μόνιμοι από διάθεση ΠΥΣΔΕ
- 1 μόνιμος αποσπασμένος
- 5 αναπληρωτές, και
- 5 μόνιμοι αποσπασμένοι για συμπλήρωση ωραρίου,
- μία φύλακας και δύο καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Δεν τοποθετήθηκαν σχολικός νοσηλευτής, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός, όπως γινόταν τα τελευταία χρόνια αν και υπήρξε άμεση ανάγκη και έγιναν όλες οι απαραίτητες αιτήσεις προς τους υπεύθυνους φορείς.

Το διδακτήριο είναι επαρκές για τους μαθητές του σχολείου μας.

Υπάρχουν και λειτουργούν εργαστήρια Φυσικής-Χημείας, Πληροφορικής, Αίθουσες Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών και Μουσικής και Σχολική Βιβλιοθήκη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

(ΑΞΟΝΑΣ 1)

Τα **θετικά σημεία** των παραπάνω δράσεων είναι πολλά με κυριότερο την ισάξια και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες και την καλλιέργεια θετικού και ομαδικού κλίματος. Επιπροσθέτως, δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές με χαμηλό προφίλ λόγω μαθησιακών δυσκολιών ή χαμηλής αυτοπεποίθησης ή άλλων δυσκολιών, να “αποκαλύψουν” στους συμμαθητές τους τα ιδιαίτερά τους ταλέντα και ικανότητες μέσα από τις βιωματικές δράσεις, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις συζητήσεις. Τέλος, οι μαθητές έλυσαν απορίες της καθημερινής τους ζωής για θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας. Όλα αυτά είχαν θετικά αποτελέσματα στην συμπεριφορά και τις σχέσεις των μαθητών στη σχολική τους ζωή.

Επιπλέον, στον ίδιο άξονα, **τα θετικά σημεία** της δράσης που υλοποιήθηκε ήταν τα εξής:

Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε διαγωνισμούς Μαθηματικών - Φυσικής με διακρίσεις - βραβεία.

Η μεγάλη ευχαρίστηση που εκφράζουν οι μαθητές από την παρακολούθηση του μαθήματος (βάσει των συζητήσεων), εμπλέκοντας μέσα στη διδασκαλία το πρόγραμμα Geogebra, τα πειράματα, τις επισκέψεις σε χώρους επιστημονικού ενδιαφέροντος και την καλλιτεχνική τους έκφραση μέσα από σκετς και κόμικ.

Η συμμετοχή στην πανελλήνια δράση πραγματοποίησης του πειράματος του Ερατοσθένη, φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές με ένα ιστορικό πείραμα. Βασικός στόχος ήταν η **ανάδειξη του πειράματος**, ως αναπόσπαστου συστατικού της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η υποστήριξη της ενεργού συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών σε βιωματικές, συνεργατικές και ανακαλυπτικές δραστηριότητες.

Η διάχυση των δράσεων στο κοινωνικό περίγυρο με αναρτήσεις αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου.

(ΑΞΟΝΑΣ 3)

Η καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων και της συνεργατικότητας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η υλοποίηση βιωματικών δράσεων στον σχολικό εκφοβισμό και τη διαφορετικότητα.

Η αφύπνιση και η κινητοποίηση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σε κοινούς στόχους που αφορούν την εξομάλυνση συγκρουσιακών καταστάσεων και την ενίσχυση του διαλόγου για την επίλυση όλων των θεμάτων που προκύπτουν για την ασφάλεια των μαθητών.

Η αποτελεσματική συνεργατικότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας για την επίτευξη της διασφάλισης της προσωπικότητας όλων των μαθητών.

(ΑΞΟΝΑΣ 4)

Η δημιουργία **κλίματος συνεργασίας**, και ενός **πλαισίου σεβασμού και αποδοχής** όλων των εμπλεκομένων στην παιδαγωγική/ μαθησιακή διαδικασία. Με τις ποικίλες δραστηριότητες δημιουργήθηκε μια σχέση **αμοιβαίας εμπιστοσύνης** με στοιχεία **συνεργασίας, αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης**.

(ΑΞΟΝΑΣ 5)

Η συλλογή νέων εργαλείων αμφίδρομης επικοινωνίας (ερωτηματολόγιο - φόρμες google, ιστολόγιο).

Ο εντοπισμός ελλείψεων και αδυναμιών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων εκατέρωθεν (διδακτικό προσωπικό και γονείς-κηδεμόνες).

Η διευκόλυνση επικοινωνίας σε καιρό πανδημίας και αναγκαίας κοινωνικής αποστασιοποίησης

Σημεία προς βελτίωση

Ωστόσο, υπάρχουν **σημεία προς βελτίωση** και αυτά παρουσιάζονται παρακάτω ανά άξονα:

(ΑΞΟΝΑΣ 1)

Έλλειψη υποστήριξης σε εξατομικευμένο επίπεδο από ειδικούς, όπως Ψυχολόγο και Κοινωνικό λειτουργό. Έτσι, η μη συγκρότηση της ΕΔΥ κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, σε συνδυασμό με τα περιοριστικά μέτρα προστασίας λόγω CoVid19 περιόρισαν κάποιες δράσεις σε συγκεκριμένο μαθητικό πληθυσμό.

Για μελλοντικές παρόμοιες δράσεις, αξίζουν ιδιαίτερη προσοχή, με στόχο τη **βελτίωση** τα ακόλουθα:

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών με παρόμοιες ειδικότητες στις δράσεις με στόχο τη βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στις θετικές επιστήμες.

Εμπλουτισμός και ποικιλομορφία των δράσεων με στόχο την συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών.

(ΑΞΟΝΑΣ 3)

Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς η οποία εμποδίστηκε λόγω Covid.

Υλοποίηση περισσότερων δια ζώσης ενημερώσεων και διαλόγου με γονείς και φορείς.

Στελέχωση με την κατάλληλη επιστημονική ομάδα (ψυχολόγοι, νοσηλεύτες) για την διαχείριση θεμάτων συγκρούσεων.

Οργάνωση διαμεσολαβητικής ομάδας μαθητών.

(ΑΞΟΝΑΣ 4)

Παροχή περισσότερων κινήτρων από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές/τριες και υλοποίηση περισσότερων δράσεων με περισσότερες δυνατότητες, και επομένως ποιοτικότερα αποτελέσματα, που δεν ήταν δυνατόν να πραγματοποιηθούν λόγω των περιοριστικών μέτρων που επέβαλε η πανδημία της COVID-19. (π.χ. περιορισμένη παρουσία μαθητών/τριών σ' έναν χώρο, διαμοιρασμός τμημάτων, χρήση μάσκας).

(ΑΞΟΝΑΣ 5)

Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού στη χρήση ψηφιακών μέσων ή τη δημιουργία νέων ψηφιακών μέσων κατ' ανάγκη σε κάθε περίπτωση.

Εκπαίδευση γονέων και κηδεμόνων στην χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Δημιουργία μιας κοινόχρηστης ψηφιακής εφαρμογής που θα παρέχει τη δυνατότητα δημόσιας (μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών) συζήτησης και σε ζητήματα πέραν της παραβατικότητας ή της δικαιολόγησης απουσιών. Θέματα - προτάσεις από τη μεριά των γονέων που θα αφορούν την ανάδειξη του σχολείου σε ένα περιβάλλον δημιουργικής έκφρασης και βιωματικής μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

(ΑΕΟΝΑΣ 6)

Η τοποθέτηση Βιντεοπροβολέα (dlp-short throw) στο χώρο του Αμφιθεάτρου και η πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων, οι οποίες αναφέρθηκαν στο σκέλος των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο δράσης, παρά τον αρχικό προγραμματισμό μας, λόγω της πανδημίας του covid-19.

(ΑΕΟΝΑΣ 7)

Η συμμετοχή των μαθητών στην δράση ήταν μεγάλη (20 αγόρια και 40 κορίτσια) καθώς και ο ενθουσιασμός τους. Ο κάθε μαθητής/τρια μόνος/η επέλεξε με ποια επιμέρους δράση θα ασχοληθεί. Η αναζήτηση απογόνων προσφύγων έφερε την σχολική κοινότητα σε επαφή με την τοπική κοινωνία. Κοινός παρονομαστής για όλους ήταν η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, η ανάγκη της συνεργασίας και της συμμετοχής σε μια ομάδα με κοινό στόχο, αλλά και η ανάγκη της χαράς και της διασκέδασης εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Τολμήσαμε - Ονειρευτήκαμε- Συνεργαστήκαμε -Επικοινωνήσαμε.

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με:

2 σχολικές μονάδες: 1ο ΓΕΛ Σταυρούπολης και 5ο Γυμνάσιο Ευόσμου (κοινές δράσεις)

τον Σύλλογο Μικρασιατών Νικομήδειας «Οι ΚΙΖΔΕΡΒΕΝΙΩΤΕΣ»

τον Πολιτιστικό σύλλογο «ΑΥΓΗΣ»

την Ομοσπονδία Προσφυγικών Σωματείων Ελλάδος (ΟΠΣΕ)

το κοινωφελές πολιτιστικό Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη

την διοίκηση της Μονής Λαζαριστών

τον σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του σχολείου

τον Ιερό Ναό Αγίων Κων/νου και Ελένης Ηλιούπολη Θεσσαλονίκης

την Δ.Δ.Ε Δυτικής Θεσσαλονίκης

φορείς: συμμετείχαμε σε τρεις (3) πανελλήνιους διαγωνισμούς,

τους χορηγούς της Χοροθεατρικής παράστασης που πραγματοποιήσαμε

τους απογόνους Μικρασιατών προσφύγων

και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που πρόθυμα ανταποκρίθηκαν όσες φορές οι μαθητές και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ζήτησαν την συνδρομή τους σε γνωστικό και πρακτικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

(ΑΕΟΝΑΣ 6)

Συνέχιση προσπάθειών και ένταση πιέσεων προς τον Δήμο Παύλου Μελά και σε όποια άλλη Δημόσια Αρχή για να ξεκινήσουν τα έργα Ηχομόνωσης και Στεγανοποίησης της οροφής του Αμφιθεάτρου.

(ΑΕΟΝΑΣ 7)

Καλλιέργεια μίας κουλτούρας αποτελεσματικής συνεργασίας από μέρους των Δήμων με την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς υπήρξε δυσχέρεια στη συνεργασία με στελέχη της διοίκησης του οικείου Δήμου, σχετικά με την υλικοτεχνική υποστήριξη της Χοροθεατρικής παράστασης της Δράσης, η οποία πραγματοποιήθηκε στην Μονή Λαζαριστών. Εν τέλει, η συνεργασία αυτή τελεσφόρησε με την θετική παρέμβαση της Δ.Δ.Ε Δυτικής Θεσσαλονίκης και του Δημάρχου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

(ΑΞΟΝΑΣ 8)

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αποτελούν σημαντικό εργαλείο στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και αντιμετωπίστηκε με μεγάλο ενδιαφέρον από τους συναδέλφους. Από τις πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν:

Η έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις επικείμενες δράσεις ώστε να προγραμματίζουν καλύτερα το χρόνο συμμετοχής τους σε αυτές. Επίσης δίνονταν η δυνατότητα της online συμμετοχής και παρακολούθησης των επιμορφώσεων έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ακόμη περισσότεροι ενδιαφερόμενοι.

Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης, σχέσεις σεβασμού και αλληλοκατανόησης. Οι πολύ καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών της μονάδας μεταξύ τους, σχέσεις αλληλοσεβασμού και αλληλοεκτίμησης.

Η εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών σε μεγάλο βαθμό με τα ηλεκτρονικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν κατά την υλοποίησή της.

(ΑΞΟΝΑΣ 9)

Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, που ήδη υφίσταται στο σχολείο μας, καθώς και η διεύρυνση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Η αξιοποίηση της χρήσης τεχνολογιών, που χρησιμοποιήθηκαν στα προγράμματα, και στο πλαίσιο των μαθημάτων.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, που αρχικά ήταν αδιάφοροι, συνέπεια της συμμετοχής τους στα προγράμματα και τις δράσεις που διεξήχθησαν και την αλλαγή της στάσης τους απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία και εν γένει στο σχολείο και τον ρόλο του.

Σημεία προς βελτίωση

(ΑΞΟΝΑΣ 8)

Διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικές επιμορφώσεις που βελτιώνουν τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς (πρώτες βοήθειες, αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών, αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών, εκμάθηση νέων εκπαιδευτικών τεχνικών κ.τ.λ.)

Ύπαρξη έγκαιρων ενημερώσεων για τις μελλοντικές επιμορφώσεις που θα πραγματοποιηθούν ώστε οι εκπαιδευτικοί να προγραμματίζουν σωστά τη συμμετοχή τους σε αυτές.

Ύπαρξη δυνατότητας της online συμμετοχής και παρακολούθησης των επιμορφώσεων έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ακόμη περισσότεροι ενδιαφερόμενοι.

(ΑΞΟΝΑΣ 9)

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε διεθνή προγράμματα.

Μεγαλύτερη έμφαση στις κοινωνικές δράσεις και την εξωστρέφεια του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

(ΑΞΟΝΑΣ 1)

Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε διαγωνισμούς Μαθηματικών - Φυσικής με διακρίσεις - βραβεία.

Η μεγάλη ευχαρίστηση που εκφράζουν οι μαθητές από την παρακολούθηση του μαθήματος (βάσει των συζητήσεων), εμπλέκοντας μέσα στη διδασκαλία το πρόγραμμα Geogebra, τα πειράματα, τις επισκέψεις σε χώρους επιστημονικού ενδιαφέροντος και την καλλιτεχνική τους έκφραση μέσα από σκετς και κόμικ.

Η συμμετοχή στην πανελλήνια δράση πραγματοποίησης του πειράματος του Ερατοσθένη, φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές με ένα ιστορικό πείραμα.

Η αποδοχή και η καλλιέργεια φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών με ΕΕΑ και των συμμαθητών τους.

(ΑΕΟΝΑΣ 3)

Η ενίσχυση των ήδη υπάρχουσών γνώσεων για τον σχολικό εκφοβισμό μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Η απόκτηση δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων τόσο από τους μαθητές, όσο και από τους εκπαιδευτικούς και γονείς.

(ΑΕΟΝΑΣ 4)

Ευρήματα ερωτηματολογίου μαθητών/τριών:

Οι μαθητές/τριες πιστεύουν ότι υπάρχει κλίμα πολύ καλής συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς τους (αλληλεγγύη, ευσυναίσθηση).

Όμως ζητούν:

ουσιαστικότερη εκπροσώπηση από το 15μελές.

τακτικότερη επικοινωνία Διεύθυνσης-5μελών.

Αποτελέσματα ερωματολογίου εκπαιδευτικών:

Υπάρχει αμοιβαία διάθεση συνεργασίας για την επίλυση κάθε είδους προβλήματος στη σχολική κοινότητα με περιθώρια βελτίωσης στον τρόπο προσέγγισης των μαθητών (ευγένεια, υποστηρικτικότητα).

Πρέπει να σημειωθεί ότι έγιναν περαιτέρω προσπάθειες για μια πιο ουσιαστική και ποιοτική σχέση μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών που οδήγησε στη δημιουργία αίσθησης μιας κοινότητας:

άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (δράση συλλογής τροφίμων για τον ΕΕΣ)

ευαισθητοποίηση σε εθνικά, πολιτιστικά ζητήματα (ψηφιακή συλλογή υπογραφών για τα γλυπτά του Παρθενώνα)

συνεργασία/προετοιμασία για διαγωνισμούς, προγράμματα όπου μετείχαν οι μαθητές/τριες (π.χ διαγωνισμός για τη Μικρασία, την Κύπρο, τον Πόντο)- χοροθεατρική παράσταση για τη Μικρασία. Οι μαθητές/τριές μας απέσπασαν βραβεία: 1^ο βραβείο Μυθιστορήματος σε Διαγ/σμό για τον Πόντο, 2^ο βραβείο στον Διαγ/σμό : «Χορεύοντας οι λέξεις του τόπου μου».

πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων: Κέντρο Ιστορίας Θεσ/νίκης, Λευκός Πύργος, Διδακτική επίσκεψη στα Πέτρινα Γεφύρια της περιοχής των Γρεβενών.

(ΑΕΟΝΑΣ 5)

Η ανταπόκριση έστω και με ήπιο ενδιαφέρον στο ιστολόγιο, η εδραίωση του καινοφανούς διαύλου επικοινωνίας και η δυνατότητα που δόθηκε στους γονείς να προτείνουν μορφές επικοινωνίας με το σχολείο.

(ΑΕΟΝΑΣ 6)

Η τοποθέτηση του βιντεοπροβολέα τεχνολογίας (dlp-short throw) στο χώρο του αμφιθέατρου. Για τα υπόλοιπα θέματα (ηχομόνωση, στεγανοποίηση της οροφής κ.λ.π.) δεν υπήρξε κάποια κίνηση - εξέλιξη από την πλευρά του δήμου Παύλου Μελά, έτσι ώστε να ξεκινήσουν οι σχετικές εργασίες.

(ΑΕΟΝΑΣ 7)

Οι μαθητές συμμετείχαν στους πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς:

«Προσφυγικά Μονοπάτια-χαρτογραφώντας τις ιστορίες των προσφύγων 100 χρόνια μετά το 1922». Μέσα από αυτόν τον διαγωνισμό εξοικειώθηκαν με τη χρήση του λογισμικού ArcGIS online και την εφαρμογή Storymaps ενώ το σχολείο έχει για 5 χρόνια δωρεάν τη χρήση του λογισμικού ArcGIS online για σχεδόν όλες τις εφαρμογές.

«Χαίρε Μικρασία-100 χρόνια ξεριζωμού από τα ματωμένα χρώματα» με το ποίημα «Σμύρνη, γλυκιά πατρίδα μου!.....».

«Χορεύοντας οι λέξεις του τόπου μου» όπου διακρίθηκαν με το 2^ο Βραβείο.

Από κοινού με το 1ο ΓΕΛ Σταυρούπολης και το 5ο Γυμνάσιο Ευόσμου παρουσιάσαμε την Τρίτη 17 Μαΐου 2022 στο ανοιχτό θέατρο της Μουής Λαζαριστών την Χοροθεατρική παράσταση «Μικρασιατική Καταστροφή: Πρόσφυγες - παρελθόν, παρόν και μέλλον».

(ΑΕΟΝΑΣ 8)

Επιμορφώσεις:

1. Εκπαιδευτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο "λειτουργία του MYSCHOOL", που διοργάνωσε το 4ο γυμνάσιο Σταυρούπολης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
2. Εκπαιδευτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο "Πρώτες βοήθειες", που διοργάνωσε το 4ο γυμνάσιο Σταυρούπολης σε συνεργασία με τον ερυθρό σταυρό Θεσσαλονίκης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
3. Εκπαιδευτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο "Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών", που διοργάνωσε το 4ο γυμνάσιο Σταυρούπολης σε συνεργασία με το χαμόγελο του παιδιού για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Τα αποτελέσματα της δράσης έδειξαν:

1. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είναι επιτυχής.
2. Η χρήση των ΤΠΕ στις αίθουσες διδασκαλίας είναι επιτυχής αλλά όχι καθολική. Μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών χρησιμοποιούν τους πόρους του σχολείου, αλλά στοχεύουμε στην χρήση τους από το σύνολο του συλλόγου.
3. Τα αποτελέσματα της δράσης σχετικά με τα αποτελέσματα των μαθητών έδειξαν επιτυχή βελτίωση της μάθησης και αποτελεσμάτων των μαθητών με τη χρήση των ΤΠΕ στην τάξη.

(ΑΕΟΝΑΣ 9)

Η υλοποίηση, ενός διεθνούς προγράμματος και κατάθεση πρότασης για ένα ακόμη καθώς και δέκα συνολικά εθνικών προγραμμάτων.

Η πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η διάχυση και προβολή τους σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

(ΑΕΟΝΑΣ 1)

Υπήρξε δυσκολία οργάνωσης και συντονισμού των εργασιών των μαθητών για τη δημιουργία του περιοδικού, γεγονός που οδήγησε στην ματαίωση της υλοποίησής του. Επίσης, όταν απαιτούνταν αρκετός εξωδιδασκτικός χρόνος, οι εργασίες πραγματοποιούνταν με αργούς ρυθμούς ή κάποιες φορές και καθόλου.

Επιπλέον, σημαντική δυσκολία αποτέλεσαν τα πρωτόκολλα covid.

(ΑΕΟΝΑΣ 3)

Το υγειονομικό πρωτόκολλο (covid 19), που περιορίσε την δια ζώσης επιμόρφωση του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για αυτό τον λόγο υπήρξε επιμερισμός των δράσεων ανά τάξη και σε ορισμένες περιπτώσεις και κατά τμήμα.

(ΑΕΟΝΑΣ 4)

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Κάποιες μικρές δυσκολίες εντοπίστηκαν στην έγκαιρη συλλογή των ερωτηματολογίων. Σαφώς, η αρχή ήταν λίγο πιεστική για τους εκπαιδευτικούς, ώσπου να σχεδιάσουν, οργανώσουν, προγραμματίσουν όλο το πλαίσιο της δράσης. Αναμφισβήτητα, υπήρξε προβληματισμός και εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για την πιο σαφή και ακριβή διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τους με τους μαθητές/τριες μας.

(ΑΕΟΝΑΣ 5)

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε προκειμένου να συλλέξουμε αξιόπιστα και έγκυρα δεδομένα ήταν οι εξής: 1. Ορισμένοι γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση εφαρμογών διαδικτύου και υπολογιστών γενικότερα. 2. Ορισμένοι γονείς προτίμησαν να μη συμμετέχουν λόγω εμφάνισης της διεύθυνσης του email τους. 3. Μία μεγάλη μερίδα γονέων επιδεικνύει αδιαφορία ως προς τη συμμετοχή στην έρευνα αυτή. 4. Η διευθέτηση των απουσιών λόγω COVID-19 μονοπώλησε συχνά την επικοινωνία μας με τους γονείς, γεγονός που δεν παρεμπόδισε αλλά κυρίως δυσχέρανε την συζήτηση γύρω από άλλα θέματα της σχολικής πραγματικότητας όπως η κοινωνικοποίηση και οι επιδόσεις.

(ΑΕΟΝΑΣ 6)

Παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες που αφορούν στην ηχομόνωση και την στεγανοποίηση του αμφιθεάτρου, εξαιτίας της απροθυμίας και των υποσχέσεων του δήμου (έλλειψη κονδυλίων η επίσημη θέση). Τελικά δεν προχώρησε τίποτα μέχρι τώρα.

(ΑΕΟΝΑΣ 7)

Η συνεργασία σε υπηρεσιακό επίπεδο με το διοικητικό προσωπικό και τους αντιδημάρχους του οικείου δήμου. Χρειάστηκε η απευθείας επέμβαση του Δημάρχου και της ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Οι κωλυσιεργίες είχαν σαν αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν ενώ ετοιμάστηκαν οι: Έκθεση ζωγραφικής, Έκθεση κειμηλίων και ιστορικών ντοκουμέντων της εποχής, Οργάνωση ημερίδας

(ΑΕΟΝΑΣ 8)

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν με ιδιαίτερη θέληση τόσο από τους διοργανωτές όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Οι δυσκολίες αφορούν στην διαρκή αναβάθμιση των πόρων του σχολείου.

(ΑΕΟΝΑΣ 9)

Δυσκολίες προέκυψαν στη δια ζώσης επικοινωνία, την υλοποίηση και την προβολή των δράσεων από τις ιδιαίτερες συνθήκες και τα περιοριστικά μέτρα που επικρατούσαν λόγω της πανδημίας. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις απουσίες λόγω νόσησης και τους περιορισμούς συναθροίσεων και μετακινήσεων. Επιπρόσθετα, η ανταπόκριση των τοπικών φορέων όσον αφορά την στήριξη και την υλοποίηση δράσεων, όπου χρειάστηκε, δεν ήταν πάντα η αναμενόμενη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από φορείς του Υπουργείου στις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα E-twinning και Erasmus.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αποτελεσματικότερη διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ψυχικές διαταραχές.

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε εφαρμογές Web2 Επιμόρφωση σε διαφοροποιημένη διδασκαλία στη γενική τάξη για μαθητές ΕΕΑ

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων σε σχέση με προβληματικές συμπεριφορές μαθητών

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε συνεργατικά εργαλεία

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην ιστορία παραδοσιακών χορών
