

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης βρίσκεται επί της οδού Χάνι Γραβιάς 4. Προηγούμενη ονομασία του ήταν 3ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης και η πρώτη του ονομασία του ήταν Μικτό Γυμνάσιο Ηλιουπόλεως.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν συνολικά 317 μαθητές σε 14 τμήματα:

- 119 μαθητές στην Α΄ τάξη,
- 111 μαθητές στη Β΄ τάξη, και
- 87 μαθητές στην Γ΄ τάξη.

Εκτός από τα τμήματα Γενικής Παιδείας λειτούργησαν και 8 τμήματα Ένταξης στα οποία φοίτησαν προοδευτικά 48 μαθητές:

- 12 μαθητές στην Α΄ τάξη,
- 17 μαθητές στη Β΄ τάξη και
- 19 μαθητές στην Γ΄ τάξη.

Επίσης, υποστηρίχθηκαν ένας μαθητής με Παράλληλη Στήριξη και ένας με Σχολικό νοσηλευτή.

Στο σχολείο υπηρέτησαν 35 εκπαιδευτικοί:

- 22 μόνιμοι οργανικά ανήκοντες
- 5 μόνιμοι από διάθεση ΠΥΣΔΕ
- 3 μόνιμοι αποσπασμένοι
- 2 αναπληρωτές, και
- 3 μόνιμοι αποσπασμένοι για συμπλήρωση ωραρίου,
- μία ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός (για μία ημέρα την εβδομάδα)

- μία φύλακας και δύο καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Το διδακτήριο είναι επαρκές για τους μαθητές του σχολείου μας. Υπάρχουν και λειτουργούν εργαστήρια Φυσικής-Χημείας, Πληροφορικής, αίθουσες Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών και Μουσικής. Την περσινή περίοδο λειτούργησε ικανοποιητικά σε νέα αναμορφωμένη αίθουσα στο ισόγειο του σχολείου και η Σχολική Βιβλιοθήκη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το διδακτικό προσωπικό, στην πλειονότητα μόνιμο, αποτελείται από έμπειρους εκπαιδευτικούς με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, με ισχυρό το αίσθημα ευθύνης του επαγγέλματός τους ως λειτουργήματος, με μεγάλο ενδιαφέρον και ευαισθησία για την πρόοδο και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, καθώς και με συνεργατικό και δημοκρατικό πνεύμα για τα κοινά του σχολείου.

Το πολύ καλό κλίμα σχέσεων στον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και των σχέσεων μεταξύ Καθηγητών - Μαθητών - Γονέων και Διοίκησης εξασφαλίζει για τη σχολική ζωή την πολύ καλή λειτουργία του σχολείου ως χώρου μάθησης.

Δε θα πρέπει να παραλειφθεί η στελέχωση των τμημάτων ένταξης από μόνιμους εκπαιδευτικούς, γεγονός που διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και την καθιστά πιο αποτελεσματική για ένα ευαίσθητο κομμάτι του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αντέδρασε άμεσα με την συμμετοχή στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Στο πλαίσιο αυτό και για να καλυφθούν αδυναμίες και ανάγκες υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αφού υπήρξε ενεργό ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς.

Η Διοίκηση σε όλο αυτό το διάστημα διευκόλυνε και υποστήριζε το έργο και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας το αίσθημα της ασφάλειας και εμπιστοσύνης των μαθητών, διασφάλισε με καλές πρακτικές υψηλά επίπεδα φοίτησης, περιόρισε τις σχολικές διαρροές και ενθάρρυνε πρωτοβουλίες όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων, για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε δημοκρατικά πλαίσια.

Ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Η συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς πραγματοποιήθηκε με:

τηλεφωνική επικοινωνία και ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω του πληροφοριακού συστήματος myschool και του email του διευθυντή που δημιουργήθηκε ειδικά για να καλύψει τις νέες ανάγκες που δημιουργήθηκαν.

Τέλος, ως πλεονέκτημα του σχολείου θα μπορούσε να αναφερθεί η κτιριακή του υποδομή, καθώς το σχολείο είναι καινούριο και ο εξοπλισμός του θεωρείται ικανοποιητικός και αρκετά λειτουργικός. Πιο συγκεκριμένα το Εργαστήριο Πληροφορικής είναι πλήρως εξοπλισμένο αφού στο παρελθόν λειτουργούσε και ως κέντρο επιμόρφωσης ΤΠΕ και κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Το σχολείο δεν συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η πανδημία αποτέλεσε μια σοβαρή δυσκολία στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και δικτύωσης με άλλα σχολεία.
- Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων θα μπορούσε να είναι πιο εποικοδομητική.
- Επιπρόσθετα, η απουσία ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού σε μόνιμη βάση (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές, κοινωνικοί λειτουργοί) επιβαρύνει με πρόσθετες ευθύνες το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό - για την ανάληψη των οποίων δεν έχει και την ανάλογη εκπαιδευτική κατάρτιση - και το αποσπά αναπόφευκτα από το κυρίως εκπαιδευτικό του έργο.
- Κρίνεται, επίσης, απαραίτητη η βελτίωση και αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου, ώστε να προβάλλονται καλύτερα οι δράσεις και το έργο του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η Διεύθυνση του σχολείου υποστηρίζει ένα συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στη λειτουργία του σχολείου: εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων, σχολικής επιτροπής. Η συνεργασία χαρακτηρίζεται από δημοκρατικότητα και ισότιμη συμμετοχή όλων των παραγόντων. Ιδιαίτερα λαμβάνεται υπόψη η άποψη των μαθητών όπου προβλέπεται.

Ιδιαίτερη φροντίδα υπάρχει για την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης προς όλους τους μαθητές και ιδιαίτερα για τους μαθητές μετακινούμενων πληθυσμών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- στις πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- στην ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- στην εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών
- στην συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus κλπ)

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Από το σύνολο των μόνιμων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αρκετοί διαθέτουν διδακτορικό δίπλωμα και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

Επίσης, όλοι διαθέτουν πιστοποίηση στις ΤΠΕ, οι μισοί Α' και οι υπόλοιποι Β' Επιπέδου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- στην συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus κλπ)
- στην συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων
- συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις